****

**Муниципальное автономное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Детский оздоровительно-образовательный центр**

**«Энергетик»**

ул. Станционная, д.100, р.п. Решетиха, Володарский район, Нижегородская область, 606093, тел. (831) 332-01-05

E-mail: centr\_energetik@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Решением  педагогического совета  Протокол №1  года | |  | | --- | | УТВЕРЖДАЮ  Директор  Муниципального автономного учреждения дополнительного образования "Детский оздоровительно-образовательный центр "Энергетик"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С. Куракина  Приказ № \_\_\_ год | |

«Создавай свой мир»

Программа стационарного лагеря

возраст детей: 7-16 лет

срок реализации:

|  |
| --- |
| Разработчики проекта: |

**Оглавление**

[Пояснительная записка 3](#_Toc113451507)

[Актуальность 3](#_Toc113451508)

[Педагогическая целесообразность 5](#_Toc113451510)

[Новизна программы 6](#_Toc113451509)

[Сроки реализации программы](#_Toc113451511) 6

[Характеристика участников программы](#_Toc113451512) 6

[Цели и задачи](#_Toc113451513) 6

[Этапы реализации программы 9](#_Toc113451514)

[Содержание программы 11](#_Toc113451515)

[Основные мероприятия 15](#_Toc113451516)

[Мотивационная система 19](#_Toc113451517)

Система самоуправления 20

Критерии эффективности 21

[Кадровое обеспечение программы 22](#_Toc113451518)

Система наставничества 22

[Особенности материально-технического обеспечения 2](#_Toc113451519)3

[Информационно-методическое обеспечение программы 2](#_Toc113451520)3

Система диагностики программы 24

[Риски и способы их преодоления 2](#_Toc113451521)6

[Список литературы 26](#_Toc113451523)

# **Пояснительная записка**

На современном этапе развития общества образование является ключевой сферой, от которой зависит главное – инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, а также сформировать личность свободного человека, способного самостоятельно строить свою жизнь. Задачей педагогического сообщества становится формирование всех этих навыков. И система организаций отдыха и оздоровления является важнейшим элементом в этом процессе. Система образования в комплексе с оздоровительно – образовательными лагерями способны решить главные задачи – раскрытие способностей ребёнка и подростка, воспитать творческую личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, изменяющемся мире, умело реагирующей на разные жизненные ситуации.

В настоящее время под креативностью понимают способности человека принимать творческие решения, принимать и создавать новые идеи. В широком смысле креативность – нетривиальное и остроумное решение, как правило, неспециализированными инструментами или ресурсами, а также способность к смелым, нестандартным решениям проблем. В повседневности творческие способности проявляются как смекалка (способность достигать цели, находить выход из безвыходной ситуации, используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом). Человечество в стремлении понять мир решает множество новых загадок, и тут же открывает новые. Тому причина любопытство, ведущее от одного рубежа и открытия к другому. Любопытство присуще всем детям, нужно только направить его в нужном направлении, чтобы это дало результаты в будущем.

Летняя смена «Создавай свой мир» предлагает участникам программы погрузиться в естественно-научную деятельность, предполагающую выполнение обучающимися различных нестандартных творческих и логических задач, что, в свою очередь способствует развитию креативного мышления у участников программы.

# **Актуальность**

Одной из целей современного образования выступает удовлетворение актуальных потребностей общества и государства, которые выражаются в необходимости воспитания разносторонне развитой личности, обладающей навыками мышления - процесса познания окружающего мира, основу которого составляет образование и непрерывное пополнение запаса понятий, представлений и включающего в себя вывод новых суждений.

Судя по тому, как быстро развиваются технологии, современный человек должен уметь быстро принимать, искать, анализировать, систематизировать, обрабатывать и использовать поступающую информацию, иными словами, уметь учиться.

Одна из актуальных проблем современного российского общества состоит в том, что современные дети и подростки мало интересуются наукой – историей, физикой, биологией, мало интересуются процессом мироздания и открытия различных процессов.

В последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик обучения детей, и как следствие снижение уровня эрудированности подрастающего поколения.

Актуальность программы заключается в том, что программа предлагает обучающимся интересную, захватывающую историю, которая поможет пробудить интерес к изучению окружающего нас мира.

Современному человеку, стремящемуся к непрерывному обучению, необходимо обладать следующими базовыми навыками: способность к отбору информации, способность мыслить нестандартно и гибко, способность понимать смысл, социальный интеллект, универсальность навыков и мышления, способность мыслить проективно.

Программа «Создавай свой мир» позволяет через игровой сюжет смены вовлечь обучающихся в практическую деятельность, способствует развитию интереса к изучению естественно-научных предметов, а также её реализация способствует развитию и саморазвитию личности обучаемого.

Программа «Создавай свой мир» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Законодательные и нормативно-правовые акты Нижегородской области и города Нижний Новгород.

# **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы смены МАУ ДО ДООЦ «Энергетик» «Создавай свой мир» заключается в том, что активное включение ребят в сюжет смены предполагает выполнение обучающимися различных нестандартных творческих и логических задач.

Вовлечение участников в естественно-научную смену способствует развитию мышления участников программы, позволяет обучающимся лучше усваивать новые знания, приобрести навыки и умения творческой и познавательной деятельности.

Во-первых, ребенок развивает логическое мышление и умение строить причинно-следственные связи. Во-вторых, он должен проявлять наблюдательность и дедуктивные способности, чтобы успеть за раскруткой сюжета; ему приходится сравнивать и сопоставлять множество мелких деталей, держать в фокусе несколько вариантов развития событий — это стимулирует память и внимание. В-третьих, вся смена построена на развитии современного мира, открытии процессов и явлений, а это своего рода интеллектуальный квест. Вместе с персонажами обучающиеся решая одну задачку за другой, разжигает в себе упорство и азарт исследователя. В дальнейшем это поможет не сдаваться при столкновении с трудностями. В-четвертых, оригинальная программа, охватывающая все стадии развития человечества, расширяет кругозор обучающихся. А в-пятых, интересные опыты и эксперименты увлекают детей и подростков с первых минут, прививая любовь к наукам.

**Новизна программы**

Новизна заключается в усовершенствовании и разнообразии процесса отдыха подростков по средствам использования образовательной технологии квест и разработки инновационных форм с использованием экспериментальных методик, которые способствуют развитию коммуникативных и информационных компетенций с учетом воспитательной составляющей.

Основными средствами воспитания творческой активности и развития способностей воспитанников являются экспериментальные исследования и задачи. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию устойчивого интереса к естественным наукам, а, погружаясь день за днем в историю развития современного мира, участники программы в итоге смогут создать свой собственный.

Кроме того, программа предусматривает новые форматы самих мероприятий и способы их проведения. Все разработанные мероприятия являются новыми по форме и не знакомыми для ребят, кто приезжает в лагерь не в первый раз.

**Сроки реализации программы**

1 смена летней оздоровительной компании 2024 г. (02.06.2024 – 22.06.2024 г.)

# **Характеристика участников программы**

Программа рассчитана на детей и подростков от 6,5 до 16 лет, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Нижнего Новгорода, дети творческих коллективов, юные спортсмены из ДЮСШ и спортивных клубов.

# **Цели и задачи**

**Цель программы:** Развитие у учащихся логического, творческого мышления, стремления к научному познанию в процессе решения физических задач и приобщения к проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи, ожидаемые результаты, критерии и способы оценки качества реализации программы:**

**ОБУЧАЮЩИЕ**

* Познакомить обучающихся с основами открытия физических и биологических процессов и явлений.
* Способствовать формированию умений понимать и отслеживать причинно-следственные связи.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ**

* Способствовать воспитанию потребности к изучению окружающего мира.
* Способствовать воспитанию самостоятельности, ответственности, умения объективно оценить индивидуальный вклад в коллективную деятельность.

**РАЗВИВАЮЩИЕ**

* Способствовать развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление)
* Содействовать приобретению опыта решения нестандартных задач.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | | **Ожидаемые результаты** | | | **Способы диагностики** |
| **Обучающийся должен знать:** | **Обучающийся должен уметь:** | **Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)** |
| **ОБУЧАЮЩИЕ** | Познакомить обучающихся с основами открытия физических и биологических процессов и явлений | Участники программы имеют представление об открытии физических и биологических процессов и явлений |  | Обучающиеся приобрели опыт проведения физических экспериментов | Наблюдение, включенное наблюдение, итоги мероприятий, анкетирование, карта стандартизированного наблюдения |
| Способствовать формированию умений понимать и отслеживать причинно-следственные связи | Обучающиеся знакомы с понятием «причинно-следственная связь» | Обучающиеся умеют устанавливать причины, выявлять взаимосвязь установленных явлений | Обучающиеся приобрели опыт установления причин, выявления взаимосвязей установленных явлений | Наблюдение, включенное наблюдение, итоги мероприятий |
| **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ** | Способствовать воспитанию потребности к изучению окружающего мира | Обучающиеся знакомы с основными теориями развития мира |  | Участники программы проявляют заинтересованность изучению окружающего мира | Наблюдение, включенное наблюдение, опрос |
| Способствовать воспитанию самостоятельности, ответственности, умения объективно оценить индивидуальный вклад в коллективную деятельность | Обучающиеся знают о важных качествах личности, таких как самостоятельность и ответственность. Имеют представление об объективности оценивания личного вклада в коллективную деятельность | Участники программы умеют проявлять самостоятельность и ответственность, умеют оценивать личный вклад в коллективную деятельность | Обучающиеся проявляют самостоятельность и ответственность, объективно оценивают личный вклада в коллективную деятельность | Наблюдение, включенное наблюдение, итоги мероприятий  Диагностика уровня саморазвития Л. Н. Бережновой, Методика «Что мы ценим в людях. |
| **РАЗВИВАЮЩИЕ** | Способствовать развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление) | Участники знают о значимости познавательных процессов в жизни человека | Участники умеют анализировать полученную информацию, способны успешно запоминать предоставленную им информацию | Участники приобрели опыт в проявлении своих познавательных процессов при прохождении квестов . | Адаптированный тест критического мышления Л. Старки |
| Содействовать приобретению опыта решения нестандартных задач. | Участники программы знают такие виды нестандартных задач, как сопоставление найденных фактов и предположение вероятных мотивов и другие | Обучающиеся умеют решать такие нестандартные задачи, как сопоставление найденных фактов и предположение вероятных мотивов и другие | Обучающиеся владеют опытом решения различных нестандартных задач | Наблюдение, включенное наблюдение, итоги мероприятий  Тест креативности Торренса |

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название и продолжительность периода** | **Цели** | **Формы** | **Методы** | **Технологии** | **Основные мероприятия** |
| **1 период**  подготовительный  март-май 2024 г | Разработка и рецензирование программы, учебно-методического комплекса, подготовка педагогических кадров к реализации программы, поиск социальных партнёров | Методический семинар, консультация специалистов, обучающие занятия для педагогов и вожатых | Изучение литературы, активная учебная лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование | Методический конструктор, кейс-стадии, социально-педагогический тренинг | Методический совет  Внешняя экспертиза и рецензирование программы  Внедрение технологий проектной деятельности в содержательную деятельность ДОЛ |
| **2 период**  организационный период смены (первые три дня от начала смены) | Адаптация к ДОЛ, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами.  Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности. | Квест – экскурсия,  Торжественная линейка открытия смены,  Квест по территории,  Концерт презентация отрядов,  Сюжетная игра | Диагностические: анкетирования, тестирования, опроса проективных методик, наблюдения, организационный, чередования творческих поручений, коллективного планирования деятельности | Психологическая тренинговая работа, направленная на знакомство, командообразование, конструктивную коммуникацию, тренинг знакомства, коммуникативный тренинг | Квест – экскурсия  «РВС», Интерактивная танцевальная шоу-программа, торжественная линейка открытия смены, Квест по территории «Стажировка»,  Концерт презентация отрядов  «Открытие лаборатории»,  Сюжетная игра «Открой себя» |
| **3 период** основной период смены  (4-19 день смены) | Личностная самореализация ребенка. Реализация основных задач модульных программ дополнительного образования, тематических программ смены. Сформировать и развивать временный детский коллектив. | Конкурс презентации отрядных мест «Открывая новое…», Юмористическое шоу, Интеллектуальная игра, Шоу-программа, Деловая игра, Игра на местности, Творческий конкурс, Квест по безопасности, Квест по территории, Дискуссионный клуб, Интерактивная танцевальная шоу-программа, Торжественная линейка, Конкурс рисунков на асфальте, Интеллектуально-творческий конкурс, Конкурс видеороликов, Танцевальный вечер, Инженерное КТД, Фотоквест, Индивидуально-творческий конкурс, Сюжетная игра, Ситуационный квест, Конкурс проектов | Метод проектной деятельности. Метод «мозгового штурма». Метод моделирования ситуаций, метод социального конструирования. Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования.  Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы, совет дела, метод соревнования. | Психологические тренинговые занятия, направленные на личностный рост, повышение коммуникативной культуры, приобретение навыков самопрезентации, поведения в конфликтной ситуации, ТРИЗ, системы самоуправления, современные технологии декоративно-прикладного искусства. | Конкурс презентации отрядных мест «Открывая новое…», Юмористическое шоу «Что такое это ваше», Интеллектуальная игра «Письменность», Шоу-программа «Напиши», Деловая игра «Природные явления», Игра на местности «Четыре стихии», Творческий конкурс «Добыча огня», Квест по безопасности «Не играй с огнем», Квест по территории «Эволюция», Дискуссионный клуб «Развитие общества», Квест «Найти баланс», Интерактивная танцевальная шоу-программа, Игра на местности «Часики тикают», Творческий конкурс «Куда уходит время», Торжественная линейка, Конкурс рисунков на асфальте «Мой регион», Интеллектуально – творческий конкурс «Что такое государство», Конкурс видеороликов «Озвучка», Танцевальный вечер «Делай громче звук», Интеллектуальная игра «Сила тока», Квест по территории «Электрическая цепь», Инженерное КТД «Летательный аппарат», Дискуссионный клуб «Он улетел, но обещал вернуться», Фотоквест «Исследование цвета», Индивидуально-творческий конкурс «Ярче всех!», Интеллектуальная игра  «Что? Где? Когда?», Игра на местности «Сила земного притяжения», Сюжетная игра «Сигнал», Шоу-программа «Премия «Голос», Ситуационный квест «Телефонная линия», Творческий конкурс «Алло», Конкурс видеороликов «Тренды», Конкурс проектов «Создай свой мир» |
| **4 период**  заключительный период смены  (20-21 день смены) | Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Создание атмосферы успешного завершения смены. Создание условий для успешной реадаптации. Итоговая диагностика эффективности программы | Ситуационный квест,  Конкурс видео, Конкурс проектов, Итоговая игра по территории,  Вечер подведения итогов | Диагностические. Анкетирования, наблюдения, коллективного анализа, коллективной творческой деятельности, коллективной и групповой рефлексии, метод опосредованного влияния на коллектив | Современные информационные технологии | Ситуационный квест  «Сигнал», Конкурс видео роликов, Итоговая игра по территории «Искусственный интеллект», Вечер подведения итогов  «Высший разум» |
| **5 период**  аналитический  сентябрь 2022 г. | Анализ эффективности реализации программы, рефлексия. | Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы.  Круглый стол по обобщению опыта | Анализ разработанных и адаптированных технологий.  Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ. | Психолого-педагогическое исследование | Педагогическое совещание «Итоги реализации программы «Создавай свой мир»  Круглый стол «Эффективность реализации программы «Создавай свой мир» |

# **Содержание программы**

Почему небо голубое? Откуда берутся облака? Как создается звук? И как различаются цвета? Этими и множеством других вопросов задаются дети каждый день. Но не получая ответа, у детей зачастую возникает внутреннее отторжение: «Я ее не понимаю. Она очень сложна. Физика никогда не пригодится мне в жизни». С этими стереотипами можно и нужно бороться. За большим количеством физических законов, формул стоит реальный мир.

Тематикой первой смены оздоровительной компании 2024 года «Создавай свой мир» и станет окружающий мир со всем многообразием природных и физических явлений, которые заинтересуют не только школьников, но и взрослых. Увлекательные эксперименты и опыты, теории и практики – это и есть составляющая программы «Создавай свой мир». Каждый день открывая явления окружающего мира, участники программы будут составлять карту открытий, которая поможет в конце смены создать свой мир.

Смена «Создавай свой мир» – это отражение реального мира, в котором мы живем. Для каждого скучного и сложного, на первый взгляд, физического закона можно найти интересное, важное применение в современном мире.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный график**  **летней оздоровительной кампании**  **МАУ ДО ДООЦ «Энергетик» 2024 года**  **«Создавай свои мир»** | | | | | | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор**  **МАУ ДО ДООЦ «Энергетик»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С. Куракина**  **« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.** | |
|  | ***1 день*** | ***2 день*** | ***3 день*** | ***4 день*** | ***5 день*** | ***6 день*** | ***7 день*** |
|  | **Квест – экскурсия**  «РВС»  Интерактивная танцевальная шоу-программа | Торжественная линейка открытия смены  Квест по территории  **«Стажировка»** | Сюжетная игра  **«Открой себя»**  Концерт-презентация отрядов  **«Открытие лаборатории»** | Конкурс презентации отрядных мест **«Открывая новое…»**  Юмористическое шоу **«Что такое это ваше»** | **День русского языка**  Интеллектуальная игра **«Письменность»**  Шоу-программа **«Напиши»** | Деловая игра  **«Природные явления»**  Игра на местности **«Четыре стихии»** | Творческий конкурс **«Добыча огня»**  Квест по безопасности  **«Не играй с огнем»** |
|  | ***8 день*** | ***9 день*** | ***10 день*** | ***11 день*** | ***12 день*** | ***13 день*** | ***14 день*** |
|  | Квест по территории  **«Эволюция»**  Дискуссионный клуб  **«Развитие общества»** | Квест  **«Найти баланс»**  Интерактивная танцевальная шоу-программа | Игра на местности  **«Часики тикают»**  Творческий конкурс  **«Куда уходит время»** | **День России**  **Торжественная линейка**  Конкурс рисунков на асфальте  **«Мой регион»**  Интеллектуально – творческий конкурс  **«Что такое государство»** | Конкурс видеороликов  **«Озвучка»**  Танцевальный вечер  **«Делай громче звук»** | Интеллектуальная игра  **«Сила тока»**  Квест по территории  **«Электрическая цепь»** | Инженерное КТД  **«Летательный аппарат»**  Дискуссионный клуб  **«Он улетел, но обещал вернуться»** |
|  | ***15 день*** | ***16 день*** | ***17день*** | ***18 день*** | ***19 день*** | ***20 день*** | ***21 день*** |
|  | Фотоквест  **«Исследование цвета»**  Индивидуально-творческий конкурс  **«Ярче всех!»** | Интеллектуальная игра  **«Что? Где? Когда?»**  Игра на местности  **«Сила земного притяжения»** | Сюжетная игра  **«Сигнал»**  Шоу-программа  **«Премия «Голос»** | Ситуационный квест  **«Телефонная линия»**  Творческий конкурс  **«Алло»** | Конкурс видеороликов  **«Тренды»**  Конкурс проектов  **«Создай свой мир»** | Итоговая игра по территории  **«Искусственный интеллект»**  Вечер подведения итогов  **«Высший разум»** | **Отъезд** |

# **Основные мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Название мероприятия** | **Формы и методы проведения мероприятия** | **Ожидаемые результаты** | Способы диагностики |
| **День 1** | «РВС» | Квест – экскурсия | Знакомство с территорией. Знакомство с ПДО. Развитие творческих способностей | Наблюдение, включенное наблюдение. |
|  | Интерактивная танцевальная шоу-программа | Снятие эмоционального напряжения | Наблюдение |
| **День 2** |  | Торжественная линейка открытия смены | Приобщение к традициям проведения официальных мероприятий | Наблюдение, включенное наблюдение |
| «Стажировка» | Квест по территории | Повышение физической активности, командообразование, развитие лидерских качеств, погружение в тематику смены. Обучающиеся знакомятся с природными и физическими явлениями, проявляют заинтересованность к изучению открытия процессов | Наблюдение, включенное наблюдение, бланки жюри  Тест креативности Торренса |
| **День 3** | «Открой себя» | Сюжетная игра | Знакомство с тематикой смены, формирование мотивации к участию в мероприятиях программы | Наблюдение, включённое наблюдение |
| «Открытие лаборатории» | Концерт презентация отрядов | Развитие творческих способностей,  приобретение сценического опыта. Снятие эмоционального напряжения | Наблюдение, включенное наблюдение. Протоколы жюри |
| **День 4** | «Открывая новое…» | Конкурс презентации отрядных мест | Развитие творческого потенциала, повышение дизайнерского искусства. Развитие творческих способностей, приобретение сценического опыта | Наблюдение, включенное наблюдение, бланки жюри, анализ выступлений, анализ дня на вечернем отрядном сборе |
| «Что такое это ваше» | Юмористическое шоу | Снятие эмоционального напряжения | Наблюдение |
| **День 5** | «Письменность» | Интеллектуальная игра | Развитие навыков работы в команде, логики, нестандартного мышления, креативного мышления. Участники знают о значимости познавательных процессов в жизни человека Участники умеют анализировать полученную информацию, способны успешно запоминать предоставленную им информацию | Наблюдение, включенное наблюдение, ответы участников игры, протоколы жюри |
| «Напиши» | Шоу-программа | Развитие творческих способностей,  приобретение сценического опыта, приобретен опыт выхода за рамки образовательного процесса и осуществления целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов дальнейших действий; | Наблюдение, включенное наблюдение, протоколы жюри |
| **День 6** | «Природные явления» | Деловая игра | Развитие навыков вербального общение; развитие коммуникативных навыков | Наблюдение, включенное наблюдение  Диагностика уровня саморазвития Л. Н. Бережновой, |
| «Четыре стихии» | Игра на местности | Повышение физической активности, командообразование, развитие навыков работы в команде. | Наблюдение, включенное наблюдение, протоколы жюри |
| **День 7** | «Добыча огня» | Творческий конкурс | Развитие творческих способностей участников программы, Приобретение навыков командной работы над проектом | Наблюдение, анализ протоколов жюри |
| «Не играй с огнем» | Квест по безопасности | Получение навыков БЖ, развитие навыков критического мышления, работа в команде,  развитие:  коммуникативных навыков;  творческих способностей;  лидерских качеств | Наблюдение, включенное наблюдение |
| **День 8** | «Эволюция» | Квест по территории | Развитие навыков критического мышления, работа в команде,  развитие:  коммуникативных навыков;  творческих способностей;  лидерских качеств | Наблюдение, включенное наблюдение. Протоколы жюри |
| «Развитие общества» | Дискуссионный клуб | Развитие коммуникативных навыков, способности отстаивать свою точку зрения. Обучающиеся умеют устанавливать причины, выявлять взаимосвязь установленных явлений. Обучающиеся приобрели опыт установления причин, выявления взаимосвязей установленных явлений | Наблюдение, включённое наблюдение |
| **День 9** | «Найти баланс» | Квест | Обучающиеся знакомы с понятием «причинно-следственная связь»  Обучающиеся умеют устанавливать причины, выявлять взаимосвязь установленных явлений  Обучающиеся приобрели опыт установления причин, выявления взаимосвязей установленных явлений | Адаптированный тест критического мышления Л. Старки |
| «Сколько весит твой настрой» | Интерактивная танцевальная шоу-программа | Повышение эмоционального фона участников. Развитие творческих способностей,  приобретение сценического опыта, приобретен опыт выхода за рамки образовательного процесса и осуществления целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов дальнейших действий; | Наблюдение, включенное наблюдение, протоколы жюри |
| **День 10** | «Часики тикают» | Игра на местности | Повышение физической активности, командообразование, развитие навыков работы в команде. | Наблюдение, включенное наблюдение, маршрутные листы |
| «Куда уходит время» | Творческий конкурс | Развитие навыков работы в команде, логики, нестандартного мышления, креативного мышления. Участники знают о значимости познавательных процессов в жизни человека. Участники умеют анализировать полученную информацию, способны успешно запоминать предоставленную им информацию | Наблюдение, включенное наблюдение, ответы участников игры, протоколы жюри |
| **День 11** |  | Торжественная линейка | Приобщение к традициям проведения официальных мероприятий | Наблюдение, включённое наблюдение |
| «Мой регион» | Конкурс рисунков на асфальте | Развитие творческих способностей, воспитание патриотизма и положительного отношения к государственным символам Российской Федерации. | Опросник «Моя Россия – моя душа» |
| «Что такое государство» | Интеллектуально – творческий конкурс | Развитие творческих способностей,  приобретение сценического опыта. Участники программы проявляют заинтересованность к прочтению предлагаемого художественного литературного материала творческие работы, протоколы жюри | Наблюдение, включенное наблюдение, бланки жюри, анализ выступлений, анализ дня на вечернем отрядном сборе  , |
| **День 12** | «Озвучка» | Конкурс видеороликов | Приобретение опыта подбора саундтрека к фильму, технологии озвучивания, повышение эмоционального фона участников программы | Наблюдение, включенное наблюдение, протоколы жюри, выступления отрядов |
| «Делай громче звук» | Танцевальный вечер | Повышение эмоционального фона участников. | Наблюдение |
| **День 13** | «Сила тока» | Интеллектуальная игра | Развитие коммуникативных навыков, приобретение навыков ведения дискуссии, развитие лидерских качеств, использование интернет ресурса для поиска информации. Обучающиеся знакомы с понятием «причинно-следственная связь». Обучающиеся умеют устанавливать причины, выявлять взаимосвязь установленных явлений Обучающиеся приобрели опыт установления причин, выявления взаимосвязей установленных явлений | Наблюдение, включенное наблюдение |
| «Электрическая цепь» | Квест по территории | Участники программы умеют проявлять самостоятельность и ответственность, умеют оценивать личный вклад в коллективную деятельность | Наблюдение, включенное наблюдение, бланки жюри |
| **День 14** | «Летательный аппарат» | Инженерное КТД | Развитие творческих способностей, развитие креативности, развитие навыков работы в команде | Наблюдение, включенное наблюдение |
| «Он улетел, но обещал вернуться» | Дискуссионный клуб | Развитие коммуникативных навыков, способности отстаивать свою точку зрения | Наблюдение, включённое наблюдение |
| **День 15** | «Исследование цвета» | Фотоквест | Развитие творческих способностей,  знакомство с творчеством художников | Наблюдение, включенное наблюдение,  творческие работы, протоколы жюри |
| «Ярче всех!» | Индивидуально-творческий конкурс | Приобретение опыта самопрезентации, сценического опыта. Участники программы умеют проявлять самостоятельность и ответственность, умеют оценивать личный вклад в коллективную деятельность | Наблюдение, включенное наблюдение, бланки жюри, анализ выступлений, анализ дня на вечернем отрядном сборе  Диагностика уровня саморазвития Л. Н. Бережновой, |
| **День 16** | «Что? Где? Когда?» | Интеллектуальная игра | Контроль полученных знаний, развитие навыков работы в команде | Наблюдение, бланки ответов, протоколы жюри |
| «Сила земного притяжения» | Игра на местности | Выбирать путь достижения целей, планировать решение поставленных задач; Использовать скрытый человеческий ресурс в ситуации, ограниченной временем; Повышение физической активности, командообразование, развитие творческих способностей | Наблюдение, включенное наблюдение |
| **День 17** | «Сигнал» | Сюжетная игра | Научатся применять и анализировать полученные знания в реализации творческих дел. Имеют опыт анализа исторических и литературных источников. Умеют адекватно оценивать свои возможности; анализировать полученную информация, примеряя ее в жизненных ситуациях | Наблюдение, анкеты обратной связи по итогам мероприятия, протоколы жюри |
| «Премия „Голос“» | Шоу-программа | Создание праздничной атмосферы, снятие эмоционального напряжения | Включенное наблюдение  Тест креативности Торренса |
| **День 18** | «Телефонная линия» | Ситуационный квест | Приобретение навыков формулирования мыслей, аргументации, вербализации мыслей, развитие творческих способностей, командообразование. Обучающиеся умеют решать такие нестандартные задачи, как сопоставление найденных фактов и предположение вероятных мотивов и другие | Наблюдение, включенное наблюдение.  Адаптированный тест критического мышления Л. Старки |
| «Алло» | Творческий конкурс | Развитие творческих способностей,  приобретение сценического опыта, нестандартного мышления, логики, наблюдательности | Наблюдение, включенное творческие работы, протоколы жюри, бланки ответов |
| **День 19** | «Тренды» | Конкурс видеороликов | Приобретение навыков командной работы над проектом, приобретение навыков по созданию видеоролика | Наблюдение, анализ полученных результатов |
| «Создай свой мир» | Конкурс проектов | Приобретение навыков командной работы над проектом, реализация творческих инициатив, развитие творческих способностей | Наблюдение, творческие работы, протоколы жюри |
| **День 20** | «Искусственный интеллект» | Итоговая игра по территории | Подведение итогов смены Повышение эмоционального фона участников программы | Тест креативности Торренса |
| «Высший разум» | Вечер подведения итогов | Повышение эмоционального фона участников программы, подведение итогов смены | Наблюдение |
| **День 21** | ОТЪЕЗД | | | | |

# **Мотивационная система**

Система мотивации и стимулирования смены «Создавай свой мир» будет построена на системе квеста.

На протяжении всей смены команды будут принимать участие в большом разнообразии форм квестовых мероприятий. Специально для программы разработаны современные формы ранее известных для детей и подростков квестов, а некоторые для участников станут открытием. Интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия так же будут являться частью легенды смены и помогут участникам пройти весь путь открытия различных процессов и явлений.

За победу в мероприятии, помощь другим отрядам и лагерю отряды будут получать «респекты». Впоследствии участники программы смогут обменивать респекты на подсказки, которые помогут им разгадать итоговый квест смены, мероприятия и т.п.

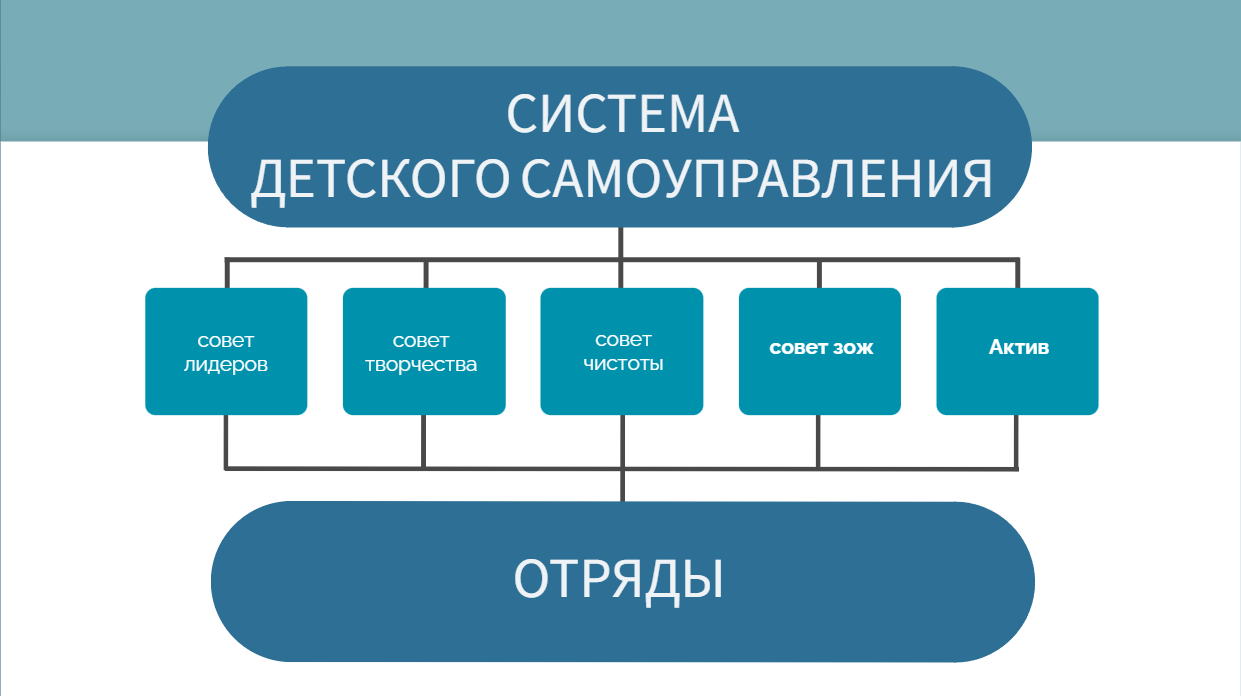
**Система самоуправления**

Активная жизненная позиция формируется у человека с детства. А территория ДОЛ – это как раз то место, где каждый ребёнок может проверить свои силы и попробовать себя в роли лидера, проявить навыки управления.

В детском лагере, как и в школе, должны создаваться такие условия, при которых любой ребенок должен ощутить себя сопричастным к решению любых задач. Чтобы каждый понимал и учился понимать, что он должен сам себя развлечь. Что каждый ребенок должен учиться активности, развивая в себе интеллектуальные качества и творческий потенциал. Дети, действительно могут и сами придумать номер, организовать дежурство, их нужно только чуть-чуть подтолкнуть к такой деятельности: в управлении коллективом.

Управление коллективом или самоуправление поможет детям научиться, прежде всего, думать, преодолевать трудности формирования коллективизма. Участие детей в самоуправлении лагеря способствует развитию социальной активности и лидерских качеств. Многие ребята, видя свою собственную значимость, как в отряде, так и в лагере, чувствуют себя успешными и никогда не захотят уехать домой.

Для развития необходимых навыков у детей, для помощи им в осознании своего места в обществе и их самоопределения в МАУ ДО ДООЦ «Энергетик», в процессе реализации программы ЛОК-2024, было принято внедрить систему детского самоуправления.



Члены детского самоуправления избираются в отрядах из желающих принимать активное участие в жизни лагеря детей. Они образуют собой отряд детского самоуправления, который оказывает помощь педагогам-организаторам, старшим воспитателям, старшим вожатым в организации и проведении запланированных мероприятий, а также выдвигает собственные инициативы.

**Критерии эффективности реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъект образовательного процесса** | **Критерии результативности программы** | **Способы оценки результативности** |
| Обучающийся | Расширения представлений обучающегося о возможностях здоровьесбережения и организации своего образования и развития.  Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в:  1) удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности;  2) инициативности обучающегося, оцененной педагогам и сверстниками.  Удовлетворённость образовательно-  оздоровительной деятельностью. | Карта фиксации наблюдений, результаты входных и итоговых анкет, педагогические совещания по итогам смены. |
| Педагог | Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы. | Анализ на итоговом педагогическом совещании деятельности и методической папки педагога. |
| Родитель | Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы. | Анкета удовлетворенности родителей. |
| ДООЦ | Разработка новых технологий в области в организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни. | Пополнение УМК программы, подготовка публикаций, статей и методических разработок в периодических изданиях. |

# **Ресурсное обеспечение программы**

# **Кадровое обеспечение программы**

Работа лагеря невозможна без хорошего слаженного педагогического коллектива и обслуживающего персонала. Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом.

****

**Система наставничества**

Вопросы о расширении реализации практик наставничества в образовании, и не только, на протяжении нескольких последних лет звучат на различных уровнях управления. В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»).

В настоящий момент сформировалось общее понимание того, что система наставничества может стать мощным инструментом повышения качества образования. Наставничество — это не что-то инновационное, а достаточно традиционный метод обучения. Этот метод широко распространен и сегодня, примеров его применения очень много.

Современный детский оздоровительный лагерь выполняет важный государственный заказ не только по оздоровлению, но и по разностороннему развитию детей и подростков. Концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не как особую, отдельную педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом.

**При организации летнего отдыха и оздоровления детей на базе МАУ ДО ДООЦ «Энергетик» была создана следующая модель наставничества:**

1. **Вожатый (старший вожатый) – вожатый.**
2. **Ребенок – ребенок.**
3. **Ребенок– вожатый.**

# **Особенности материально-технического обеспечения**

* Современная стационарная акустическая система, мультимедийная система
* Помещения для кружковых занятий
* Спортивный зал
* Стадион с футбольным полем
* Открытая площадка для волейбола и баскетбола
* Крытый каркасный манеж для спортивных и других мероприятий
* Беседки для проведения отрядных дел
* Медицинский центр

# **Информационно-методическое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма организации и проведения программы** | **Формы организации проведения мероприятий:**  Групповая, коллективная.  **Формы проведения мероприятий:**  Квест – экскурсия, Торжественная линейка открытия смены, Квест по территории, Концерт презентация отрядов, Сюжетная игра, Конкурс презентации отрядных мест «Открывая новое…», Юмористическое шоу, Интеллектуальная игра, Шоу-программа, Деловая игра, Игра на местности, Творческий конкурс, Квест по безопасности, Квест по территории, Дискуссионный клуб, Интерактивная танцевальная шоу-программа, Торжественная линейка, Конкурс рисунков на асфальте, Интеллектуально-творческий конкурс, Конкурс видеороликов, Танцевальный вечер, Инженерное КТД, Фотоквест, Индивидуально-творческий конкурс, Сюжетная игра, Ситуационный квест, Конкурс проектов |
| **Методы и приемы** | **Словесные методы:**  Объяснение, рассказ, беседа  **Наглядные:**  Демонстрация фото и видео-презентаций, видеофильмов, выставка творческих работ  **Практические:**  Интерактивные занятия, эксперименты и опыты, игра-практикум, спортивные игры на местности, Team – квест |
| **Средства обучения** | Сценарии, фотографии, раздаточный материал, дидактический материал, видео-, фото презентации |
| **Психолого-педагогическое сопровождение** | Опросники на выявление предпочтений, интересов, удовлетворенности  Игры на знакомство, сплочение, выявление лидера, снятие эмоционального напряжения, игры на определения роли в команде. |
| **Критерии оценки качества** | Уровень включенности в программу  Самостоятельность, активность, инициативность  Массовость  Результативность творческой деятельности  Осведомленность в материалах тематики смены  Психологический климат  Уровень удовлетворенности участников программы  Уровень достижения заявляемых в программе результатов |
| **Вид и форма контроля, форма предъявления результата** | **Виды контроля:**  Текущий (по итогам каждого мероприятия)  Итоговый (анкетирование, рефлексия на огоньках, подведение итогов и результатов смены)  **Форма предъявления результата:**  УМК, отчет по итогам смены, фото- и видео – отчет |

**Финансовое обеспечение**

Осуществляется согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности, за счет средств, полученных от приносящей деятельности и средств местного бюджета.

**Система диагностики и рефлексии**

Система диагностики и рефлексии организуется в рамках системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОЛ на каждом из этапов реализации локальной программы смены.

**Формы предварительной диагностики**

* входная анкета;
* диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены;
* опросник по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, воспитанности;
* анкета для вожатых: Особености протекания адаптационного периода;
* Психологический тест "Умеете ли Вы работать в команде?";
* текущая диагностика осуществляется в основной период смены с целью определения психологической комфортности пребывания ребенка в ДООЛ, успешности (не успешности) реализации программы, возможности её корректировки, уровня сформированности детского коллектива.
* Тест креативности Торренса
* Диагностика уровня саморазвития Л. Н. Бережновой,
* Адаптированный тест критического мышления Л. Старки
* Методика «Вера в людей»
* **Формы текущей диагностики**
* уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде;
* анкетирование;
* методика социально - психологичсекой самоаттестации временного коллектива;
* диагностика индивидуального и группового настроения;
* Психологический тест "Умеете ли Вы работать в команде?";
* неформальные тумбы гласности (заявление подростками открытой позиции);
* система отрядных огоньков (анализ прожитого дня, проведенного дела);
* педагогическая оценка сплоченности коллектива.
* Итоговая диагностика проводится в заключительной период смены с целью определения результативности реализации программы.
* Тест креативности Торренса
* Диагностика уровня саморазвития Л. Н. Бережновой,
* Адаптированный тест критического мышления Л. Старки
* Методика «Что мы ценим в людях.
* Опросник «Моя Россия – моя душа»
* Методика Вера в людей»

**Формы итоговой диагностики**

* итоговая анкета;
* опросник «Мне понравилось, мне не понравилось»;
* коллективное письмо-обращение к своим ровесникам, будущим участникам программы;
* Психологический тест "Умеете ли Вы работать в команде?";
* Тест креативности Торренса
* Диагностика уровня саморазвития Л. Н. Бережновой,
* Адаптированный тест критического мышления Л. Старки
* Методика «Вера в людей»
* итоговая «свечка» отряда;
* анализ деятельности вожатого;
* итоговое анкетирование вожатого;

# **Риски и способы их преодоления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Мотивированный коллектив постоянных сотрудников, способный к образовательной деятельности | Высокий процент временных сотрудников в педагогическом коллективе в каникулярное время, не прошедших специальной подготовки для работы в лагере |
| Разработанная продуманная система мотивации и стимулирования участников программы | Отсутствие достаточной материально-технической базы |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| Распространение своего опыта за пределами МАУ ДО ДООЦ «Энергетик» | Сложности в восприятии детьми младшего возраста тематики смены и отдельных мероприятий |
| Пополнение методического фонда новыми материалами и приобретение педагогического опыта |

# **Список литературы**

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - http://ito.bitpro.ru/2009
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2009.
4. Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями// Мир науки. - 2015. - №3. - С. 20.
5. Левицкая А.Ф., Федоров А.В. Роль и значение веб-квестов в современном образовании // Школьные технологии 2010, №4. с. 73.
6. Лечкина Т.О. Технология «Квест-проект» как инновационная форма воспитания. Наука и образование: новое время. 2015. – 1 (6). – С. 12-14
7. Матвеева Н.В. Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод // Среднее профессиональное образование. - 2014. - №4. - С. 45
8. Николаева Н. В. Образовательный квест –проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся// Вопросы Интернет- образования, 2002, №7.
9. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
10. Загашев,И.О., Заир-Бек С.И.Критическое мышление: технология развития. – М.: СПб, Издательство «Альянс«Дельта», 2003.
11. Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на

уроке: пособие для учителя/ С.И. Заир - Бек, И..В. Муштавинская. Просвещение, 2004.

1. Сорина Г.В. Критическое мышление: история и современный статус//Вестник Московского университета. Серия 7. Философия.–2003.–No